

Про організацію навчання під час повітряних тривог

(витяг з Локального алгоритму організації освітнього процесу в гімназії та вибору моделі навчання в умовах змін безпекової ситуації)

Шановні батьки!

Гімназія несе відповідальність за дитину з моменту, коли її прийняв педагог і вона приєдналася до організованої групи. Якщо дитина прийшла раніше за вчителя, до цього моменту відповідальність залишається за батьками. Водночас укриття закладу відкрите для всіх, і батьки можуть перебувати там разом із дітьми до передачі їх педагогові.

Просимо звернути увагу на визначені контрольні моменти:

1. Якщо повітряної тривоги немає – навчання розпочинається очно за розкладом.
2. Якщо тривогу оголошено до виходу дитини з дому – дитина не вирушає до гімназії, а переходить у безпечне місце.
3. Контрольний час для визначення можливості відновити очне навчання – **10:00**.
4. Якщо відбій оголошено до **10:00**, адміністрація повідомляє учасників про час початку освітнього процесу. **Після 60 хвилин** перехідного часу для безпечного прибуття очні заняття можуть розпочатися **об 11:00** за розкладом.
5. Якщо станом **на 10:00** тривога триває – навчальний день розпочинається в дистанційному форматі. Час початку занять повідомляється додатково.
6. Якщо тривога почалася під час очного навчання, усі організовано переходять до укриття, де в обладнаних навчальних зонах освітній процес продовжується.
7. **Після 120 хвилин** безперервного перебування в укритті здійснюється моніторинг стану дітей та, за потреби, організовуються спокійні ігрові активності, повторення матеріалу, читання, перегляд навчальних відео, консультації тощо відповідно до умов.
8. **Після 180 хвилин** безперервного перебування в укритті адміністрація може переглянути розклад та перевести частину роботи в асинхронний формат.
9. За часто повторюваних або тривалих тривог формат на наступний період може бути змінено на дистанційний або змішаний.

10. Якщо тривога оголошена під час дистанційного синхронного навчання (ZOOM), заняття призупиняються, учасники переходять у безпечне місце. Навчання може продовжитись, якщо є інтернет та належні безпекові умови. Якщо продовжити навчання в дистанційному синхронному форматі неможливо, учні отримують завдання для асинхронного опрацювання на Google диску.

11. У випадку зміни формату навчання рішення повідомляється через вайбер групи класів (резервні канали: телефонний зв'язок, SMS-повідомлення).

12. Остаточне рішення про формат навчання приймає адміністрація закладу – з урахуванням безпекової ситуації, тривалості та повторюваності повітряних тривог, стану дітей, реальної спроможності укриття і можливості забезпечити якісне навчання.



ГОЛОСІЇВСЬКА РАЙОННА В МІСТІ КИЄВІ ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ

ГІМНАЗІЯ № 87 МІСТА КИЄВА

НАКАЗ

_____ 2026 року

№ _____

Про затвердження локального алгоритму
організації освітнього процесу та
переходу між моделями навчання
в умовах зміни безпекової ситуації

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про правовий режим воєнного стану», Кодексу цивільного захисту України, постанов Кабінету Міністрів України від 10 березня 2017 року № 138 «Деякі питання використання захисних споруд цивільного захисту», від 04 вересня 2026 року № 1092 «Деякі питання оптимізації захисту населення та реагування на загрози засобів повітряного нападу», Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205, Вимог щодо утримання, облаштування та експлуатації об'єктів фонду захисних споруд цивільного захисту, затверджених наказом Міністерства внутрішніх справ України від 09 липня 2018 року № 579, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану, з метою гарантування безпеки учасників освітнього процесу, забезпечення безперервності навчання та готовності ліцею до оперативного переходу між моделями організації освітнього процесу
НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Локальний алгоритм організації освітнього процесу та переходу між моделями навчання в умовах зміни безпекової ситуації (додаток 1).
2. Затвердити форму акта аналізу спроможності ліцею забезпечувати освітній процес у різних безпекових умовах (додаток 2). Акт складати комісійно та переглядати після зміни характеристик укриттів, інженерних систем, режиму роботи або безпекової ситуації.

3. Затвердити опис трьох моделей організації освітнього процесу та форми відповідних робочих графіків: очної, змішаної та дистанційної (додаток 3). Конкретний перелік класів, графік ротації та часові параметри вводити окремим рішенням директора з урахуванням актуальної безпекової ситуації й фактичної спроможності ліцею.
4. Затвердити алгоритм дій у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» до початку та протягом навчального дня, а також у разі тривалих або повторюваних тривог (додаток 4).
5. Затвердити порядок організації освітньої діяльності під час перебування в укритті (додаток 5).
6. Затвердити порядок синхронної та асинхронної взаємодії під час дистанційного навчання (додаток 6).
7. Затвердити порядок інформування учасників освітнього процесу та форми коротких повідомлень про зміну моделі навчання (додаток 7).
8. Затвердити порядок дій у разі відсутності або нестабільності електроживлення, теплопостачання, доступу до мережі Інтернет чи мобільного зв'язку (додаток 🕶️).
9. Затвердити умови повернення до базової моделі та порядок оцінювання наслідків застосування альтернативної моделі (додаток 9).
10. Затвердити форму опитування батьків або інших законних представників учнів щодо умов безпечного та дистанційного навчання (додаток 10).
11. Визначити основними каналами оперативного інформування Google Календар та офіційний сайт ліцею, резервними каналами - телефонний зв'язок та SMS-повідомлення.
12. Відповідальним особам:
 - 12.1. Сагідолдіній Інні Миколаївні - для 1-4-х класів, Чумаковій Тамарі Михайлівні - для 5-11-х класів - забезпечити готовність затверджених моделей і робочих графіків до застосування без додаткової організаційної підготовки.
 - 12.2. Кубар Анні Володимирівні та класним керівникам забезпечити актуальність контактних даних учасників освітнього процесу.
 - 12.3. Авраменко Аллі Борисівні контролювати стан укриттів, резервних джерел живлення та критично необхідних інженерних систем.
13. Педагогічним працівникам забезпечувати доступність навчальних матеріалів в інформаційно-комунікаційній системі ліцею, зокрема для учнів, які з об'єктивних безпекових або технічних причин не можуть брати участь у синхронних заняттях.
14. Цей наказ та додатки до нього ввести в дію після обговорення з педагогічними працівниками, представниками батьківської спільноти та уточнення кількісних показників спроможності ліцею.
15. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор

Ольга ТИМОШЕНКО

З наказом ознайомлені:

Додаток 1

до наказу директора Ліцею № 309

Дарницького району м. Києва

від _____ 2026 року № _____

Локальний алгоритм організації освітнього процесу та переходу між моделями навчання в умовах зміни безпекової ситуації

1 Загальні положення

- 1.1. Цей Алгоритм визначає завчасно підготовлений порядок організації освітнього процесу в Ліцеї № 309 Дарницького району м. Києва за очною, змішаною та дистанційною моделями, умови переходу між ними, дії учасників освітнього процесу та порядок інформування.
- 1.2. Безпека учнів і працівників має безумовний пріоритет. Організаційні рішення водночас повинні забезпечувати безперервність навчання та досягнення результатів, визначених освітньою програмою ліцею.
- 1.3. Алгоритм застосовується до всього ліцею або, за рішенням директора, до окремих класів, паралелей чи груп, якщо зміна умов стосується лише частини учасників освітнього процесу.
- 1.4. Рішення уповноважених органів щодо безпекових умов і обмежень є обов'язковими. Директор у межах цих умов обирає та вводить модель, яку ліцей фактично спроможний реалізувати.
- 1.5. Усі кількісні показники спроможності підтверджуються актом за формою, наведеною в додатку 2. Непідтверджені показники не використовуються як підстава для збільшення кількості осіб у будівлі або укритті.

2 Моделі організації освітнього процесу

- 2.1. Очна модель застосовується, якщо безпекова ситуація дозволяє безпечно прибуття й перебування учнів і працівників, а кількість осіб, які одночасно перебувають у ліцеї, не перевищує фактичної місткості доступних укриттів.
- 2.2. У межах очної моделі укриття може використовуватися лише для безпечного перебування або як навчальний простір. Продовження навчальної діяльності в укритті допускається тільки в облаштованих навчальних зонах і з урахуванням віку, стану дітей, тривалості перебування та реальних умов.
- 2.3. Змішана модель застосовується, коли очна робота можлива, але спроможність укриттів, кількість обладнаних навчальних місць або інші стали обмеження не дозволяють одночасно організувати очне навчання всіх учнів. Вона передбачає ротацію класів або груп між очним і дистанційним навчанням та, за потреби, організацію безпечних навчальних зон для частини дітей у приміщеннях укриття.
- 2.4. Дистанційна модель застосовується, якщо неможливі безпечно прибуття до ліцею або перебування в ньому, у випадках, визначених рішеннями уповноважених органів, а також коли наявних ресурсів недостатньо для реалізації очної чи змішаної моделі.
- 2.5. Для окремого класу або групи на визначений часовий період встановлюється єдиний спосіб проведення конкретного заняття - очний або дистанційний. Один педагогічний працівник не проводить одночасно очний урок для частини класу та синхронний дистанційний урок для іншої частини цього самого класу.

3 Критерії переходу між моделями

Критерій

Рішення, яке розглядається

Зміна безпекових умов або обмежень на території

Негайне застосування моделі, дозволеної рішенням уповноваженого органу

Неможливість безпечного прибуття до ліцею
Дистанційна модель для всього ліцею або визначених класів
Обмеження використання будівлі чи укриття
Змішана або дистанційна модель; зменшення кількості присутніх
Недостатня місткість укриття або кількість обладнаних навчальних місць
Ротація класів; змішана модель; навчання окремих груп в укритті
Сумарна тривалість тривог у межах навчального дня понад 2 години кілька днів поспіль
Невідкладний перегляд моделі; перехід до навчання в укритті, дистанційної або змішаної моделі
Тривалі або систематичні тривоги
Коригування розкладу, змішана або дистанційна модель
Порушення критично необхідних інженерних систем
Адаптація способу навчання; за недостатності резервів - альтернативна модель
Усунення обставин, що спричинили зміну
Повернення до базової моделі після оцінки безпечності

3.1. Додаткові часові критерії для конкретного навчального року:

- контрольний час для можливого відновлення очного навчання після відбою - 10:00;
- перехідний час для безпечного прибуття учнів і працівників - 60 хвилин;
- гранична тривалість безперервного перебування в укритті, після якої переглядається розклад, - 120 хвилин;
- час прийняття рішення щодо моделі наступного навчального дня - не пізніше 18:00.

4 Прийняття та реалізація рішення

4.1. Рішення про зміну моделі приймає директор ліцею на підставі рішень уповноважених органів, фактичної безпекової ситуації, акту спроможності та оперативної інформації відповідальних осіб. За відсутності директора рішення приймає заступник директора з навчально-виховної роботи Чумакова Тамара Михайлівна.

4.2. Після прийняття рішення не розробляється новий порядок роботи. Уводяться в дію заздалегідь підготовлені графік, порядок роботи працівників, схема використання приміщень та укриттів, спосіб синхронної й асинхронної взаємодії.

4.3. Рішення фіксується наказом, розпорядженням, протокольним дорученням або іншим документом, допустимим у конкретних обставинах. Оперативне повідомлення доводиться визначеними каналами зв'язку.

4.4. Якщо ситуація потребує негайного реагування, першочергово виконуються заходи безпеки, після чого оформлюється управлінське рішення та уточнюється організація навчання.

5 Порядок перегляду

5.1. Алгоритм переглядається у разі зміни безпекової ситуації, характеристик укриттів, режиму роботи, транспортної доступності, стану інженерних систем, спроможності до дистанційного навчання або після виявлення організаційних проблем під час практичного застосування.

5.2. Після тривалого застосування альтернативної моделі оцінюються виконання освітньої програми, доступність навчання, освітні втрати, потреба в додатковому

опрацюванні матеріалу та необхідність коригування розкладу й календарного планування.

Додаток 2

до наказу директора Ліцею № 309

Дарницького району м. Києва

від _____ 2026 року № _____

Акт аналізу спроможності ліцею забезпечувати освітній процес у різних безпекових умовах

м. Київ

_____ 2026 року

Комісія у складі: голова _____; члени комісії:

_____, провела аналіз матеріально-технічної та організаційної спроможності Ліцею № 309 Дарницького району м. Києва.

1 Загальні показники

Показник

Фактичне значення

Документ або джерело

Кількість учнів

Мережа класів станом на _____

Кількість працівників

Штатний розпис / кадрові дані

Максимальна кількість осіб, які одночасно можуть перебувати в ліцеї

Розрахунок з урахуванням укриттів

Кількість класів

Мережа класів

Кількість дистанційних класів

Освітня програма / наказ

Кількість учнів, які потребують додаткової підтримки під час евакуації

Індивідуальні плани / дані команд супроводу

2 Спроможність укриттів

Об'єкт

Паспортна місткість

Безпечна місткість

Обладнані навчальні місця

Час переміщення

Укриття № 1

ХВ

Укриття № 2

_____ хв

Разом

-

Комісія окремо перевірила можливість тривалого перебування, санітарні умови, доступність маршрутів, освітлення, вентиляцію, водопостачання, місця для сидіння, навчальні зони та доступність для осіб з особливими освітніми потребами.

Висновок щодо укриттів:

_____.

3 Інженерна стійкість

Система або ресурс

Стан

Резерв

Підтверджений строк автономної роботи

Електроживлення

Малопотужні генератори

Не визначено; потребує окремого розрахунку

Теплопостачання

Водопостачання та водовідведення

Доступ до Інтернету

Мобільний / телефонний зв'язок

Наявний

Телефонний зв'язок / SMS

Залежить від мережі оператора

Застереження. До проведення технічного розрахунку малопотужні генератори вважаються допоміжним резервом для обмеженого переліку критичних споживачів. В акті не зазначається непідтверджений час автономної роботи.

4 Спроможність до дистанційного навчання

Критерій

Так / ні / частково

Примітка

Єдине інформаційно-комунікаційне середовище

Назва: _____

Актуальний дистанційний розклад

Робочі місця та комп'ютерна техніка для педагогів

Готові облікові записи та покликання

Синхронні й асинхронні матеріали

Резервний канал комунікації

Так

Телефонний зв'язок / SMS

Оцінено умови учнів удома

Дата опитування: _____

5 Загальний висновок комісії

За результатами аналізу ліцей:

- спроможний / частково спроможний організовувати очне навчання за умови одночасного перебування не більше _____ осіб;
- спроможний / частково спроможний організовувати навчання в укритті для не більше _____ учнів одночасно;
- спроможний / частково спроможний застосовувати змішану модель за графіком ротації;
- спроможний / частково спроможний оперативно перейти до дистанційної моделі;
- потребує:

Рекомендована базова модель: _____. Альтернативні моделі: _____.

Голова комісії _____ / _____

Члени комісії _____ / _____

Пріоритет під час визначення доступу до очної взаємодії надається учням початкових класів, дітям, які не мають безпечного місця чи технічних умов удома, а також заняттям, що потребують спеціалізованого обладнання або безпосередньої взаємодії.

Модель 3 Дистанційне навчання

Застосовується за заздалегідь підготовленим дистанційним розкладом. Учні отримують в одному визначеному середовищі актуальний розклад, покликання, матеріали, завдання, строки подання, записи або інші матеріали пропущених занять, результати перевірки та інформацію про консультації.

Елемент дня

Час

Спосіб роботи

Місце розміщення інформації

Початок роботи / ранкове повідомлення

Перевірка актуальної моделі та безпекових умов

Синхронні заняття

За дистанційним розкладом

Відеозв'язок із безпечного місця

Асинхронна робота

Упродовж дня

Матеріали й завдання з гнучким строком

Консультації

Індивідуально / у групі

Зворотний зв'язок

До _____

Перевірка робіт і коментар учителя

Форма введення моделі в дію

3 _____ год. _____ 2026 року для _____ застосувати _____ модель. Навчання організувати за _____ розкладом. Наступне повідомлення щодо моделі надати до _____ год. через _____.

Додаток 4

до наказу директора Ліцею № 309

Дарницького району м. Києва

від _____ 2026 року № _____

Алгоритм дій у разі повітряної тривоги

1 Тривога діє на момент початку навчального дня

1.1. Учні та працівники не розпочинають рух до ліцею.

1.2. До початку першого уроку адміністрація повідомляє про дистанційний початок дня. Працівники проводять заняття з безпечного місця.

1.3. Синхронна частина може бути скорочена, а частина матеріалу переноситься в асинхронний режим. Матеріали залишаються доступними учням, які не можуть приєднатися.

1.4. Контрольний час можливого відновлення очного навчання - 10:00. Якщо станом на 10:00 тривогу скасовано, після повідомлення адміністрації учням і працівникам надається 60 хвилин для безпечного прибуття. Очні заняття розпочинаються об 11:00 за скоригованим розкладом. Якщо станом на 10:00 тривога триває, день продовжується дистанційно.

2 Тривога оголошена під час очного навчання

2.1. Урок припиняється. Працівники організовано переводять учнів за затвердженими маршрутами до закріплених місць в укриттях. Ведеться перевірка присутності.

2.2. Першочергово надається допомога учням з особливими освітніми потребами, молодшим школярам та особам, які потребують супроводу.

2.3. Освітня діяльність в укритті організовується лише після завершення переміщення й перевірки присутності та лише за умов, визначених додатком 5.

2.4. Після відбою адміністрація оцінює безпекову ситуацію й повідомляє: повернення до кабінетів, продовження роботи в укритті, коригування розкладу або перехід до іншої моделі.

3 Тривала або повторювана тривога

3.1. Після досягнення граничного часу 120 хвилин адміністрація оцінює стан дітей, умови в укритті та можливість продовження освітньої діяльності, коригує розклад або застосовує асинхронні завдання.

3.2. Якщо сумарна тривалість тривог у межах навчального дня перевищує дві години кілька днів поспіль, директор невідкладно переглядає модель і вводить заздалегідь підготовлену модель навчання в укритті, дистанційну або змішану модель.

3.3. Повторна тривога після відновлення очного навчання є підставою для нового переміщення в укриття. Рішення про подальшу модель приймається з урахуванням часу, стану учнів і фактичної спроможності.

4 Тривога під час дистанційного навчання

4.1. Учасники переходять до укриття або іншого безпечного місця. Синхронне заняття може бути тимчасово перерване на час переміщення.

4.2. Після переміщення, за наявності технічної можливості, синхронне заняття продовжується. Для осіб, які не можуть долучитися, забезпечується асинхронний доступ, консультація та зворотний зв'язок.

Додаток 5

до наказу директора Ліцею № 309

Дарницького району м. Києва

від _____ 2026 року № _____

Порядок організації освітньої діяльності під час перебування в укритті

1. Навчальна спроможність укриття визначається кількістю фактично обладнаних навчальних місць, а не лише паспортною місткістю.

2. Навчання починається лише після завершення евакуації, перевірки присутності та підтвердження відповідальними особами можливості безпечно організувати діяльність.

3. У необладнаних навчальних зонах урок не відтворюється формально. З урахуванням віку, психоемоційного стану та умов можуть проводитися:

- читання й робота з доступними навчальними матеріалами;
- повторення та узагальнення;
- індивідуальна самостійна робота;
- проєктні або дослідницькі завдання;
- індивідуальні чи групові консультації;
- спокійні види діяльності, які не перешкоджають безпеці та роботі укриття.

4. В обладнаних навчальних зонах можуть продовжуватися заняття, визначені робочим графіком. За потреби допускаються зміна послідовності уроків, взаємозаміна, перенесення практичних частин, концентроване вивчення та використання асинхронних матеріалів.

5. Практичні, рухові, лабораторні, технологічні, інформатичні, мистецькі й інші види діяльності, які неможливо безпечно виконувати в укритті, переносяться або замінюються педагогічно доцільною роботою з наступним опрацюванням після відбою.

6. В укритті заборонено перевищувати визначену безпечну місткість, блокувати проходи й виходи, використовувати обладнання, що погіршує умови перебування або створює додаткову небезпеку.

7. Для учнів з особливими освітніми потребами завчасно визначаються доступний маршрут, місце, супровід і необхідні засоби підтримки.

Навчальна зона

Кількість місць

Закріплені класи / групи

Допустимі види діяльності

Відповідальний

Додаток 6

до наказу директора Ліцею № 309

Дарницького району м. Києва

від _____ 2026 року № _____

Порядок синхронної та асинхронної взаємодії під час дистанційного навчання

1. Дистанційний режим має бути готовим до застосування без створення системи «з нуля». Усі учасники завчасно отримують облікові записи та інструкції.
2. Єдине інформаційно-комунікаційне середовище ліцею: Google Workspace for Education та інформаційно-комунікаційна система «Єдина школа». У ньому розміщуються розклад, дата й час синхронних занять, покликання, матеріали, завдання, строки подання, записи або інші матеріали пропущених занять, результати перевірки та інформація про консультації.
3. Учитель проводить синхронне заняття з безпечного місця. Якщо тривога потребує переміщення, заняття переривається на час переходу до укриття.
4. Для учнів, які через тривогу, перебування в укритті, відсутність електроживлення, Інтернету чи інші об'єктивні причини не долучилися до синхронного уроку, в день заняття розміщуються доступні для завантаження матеріали та завдання.
5. Строки виконання завдань визначаються з урахуванням фактичної можливості доступу. Відсутність окремого учня через підтверджені безпекові або технічні обставини не є підставою для позбавлення його консультації та зворотного зв'язку.
6. Відсутність електроживлення чи зв'язку в окремих учнів не зупиняє синхронне заняття для всього класу, якщо інші учасники перебувають у безпечних умовах.
7. Педагогічний працівник, який не може своєчасно розпочати заняття з безпечного місця, негайно повідомляє відповідного заступника директора з навчально-виховної роботи: Сагідолдіну Інну Миколаївну - щодо 1-4-х класів, Чумакову Тамару Михайлівну - щодо 5-11-х класів. Адміністрація застосовує взаємозаміну, зміну послідовності занять, перенесення або асинхронну організацію роботи.

Додаток 7

до наказу директора Ліцею № 309

Дарницького району м. Києва

від _____ 2026 року № _____

Порядок інформування учасників освітнього процесу

1. Основний канал: _____. Резервний канал: телефонний зв'язок та SMS. Додаткові канали: офіційний сайт / сторінка ліцею, повідомлення класних керівників - за рішенням адміністрації.
2. Повідомлення має бути коротким, однозначним і містити модель, час початку її дії, перелік класів або груп, розклад та час наступного повідомлення.
3. Актуальність контактних даних перевіряється не рідше ніж _____ та після повідомлення батьків про їх зміну.

Форми повідомлень

Ситуація

Текст повідомлення

Дистанційний початок дня

Увага. Станом на _____ діє повітряна тривога. Учні й працівники не прямують до ліцею. З _____ навчання розпочинається дистанційно за дистанційним розкладом. Наступне повідомлення - до _____ у цьому каналі.

Перехід до очного навчання

Відбій оголошено о _____. Для _____ з _____ вводиться очне навчання. Час для безпечного прибуття - _____ хвилин. Заняття розпочнуться о _____ за скоригованим розкладом: _____.

Продовження дистанційного дня

Відбій оголошено після контрольного часу. Сьогодні _____ продовжують навчання дистанційно. Наступне повідомлення про модель - до _____.

Змішана модель

З _____ для _____ діє змішана модель. Очно навчаються _____; дистанційно - _____; у навчальних зонах укриття - _____. Графік: _____. Наступне повідомлення - _____.

Зміна через інженерні перебої

Через _____ з _____ змінюється спосіб організації навчання для _____. Застосовується _____ модель. Матеріали й уточнення розміщено: _____.

Додаток 8

до наказу директора Ліцею № 309

Дарницького району м. Києва

від _____ 2026 року № _____

Порядок дій у разі порушення роботи інженерних систем або зв'язку

1. Перебої електроживлення, теплопостачання, Інтернету чи мобільного зв'язку самі по собі не означають автоматичного припинення освітнього процесу.

Рішення залежить від безпечності перебування та можливості функціонування критичних систем.

2. За очної моделі адміністрація:

- оцінює освітлення, температуру, водопостачання, вентиляцію, роботу систем оповіщення й укриттів;
- визначає перелік критичних споживачів для живлення від генераторів;
- коригує розклад, послідовність уроків і види діяльності;
- не використовує генератори в приміщеннях та діє відповідно до інструкцій пожежної безпеки й виробника;
- переходить до альтернативної моделі, якщо наявні ресурси не забезпечують безпечної роботи.

3. За дистанційної моделі педагогам за можливості надаються робочі місця з електроживленням, Інтернетом і комп'ютерною технікою. За наявності рішення засновника можуть використовуватися освітні хаби.

4. Матеріали розміщуються завчасно або не пізніше дня заняття, щоб учень міг завантажити їх під час наявності зв'язку. Строки виконання є гнучкими й враховують фактичний доступ.

5. Резервні ресурси ліцею:

Ресурс

Наявність

Для яких систем використовується

Автономність

Відповідальний

Малопотужні генератори

Є

Визначити після розрахунку навантаження

Не розрахована

Телефонний зв'язок / SMS

Є

Резервне інформування

Залежить від мережі

Резервний Інтернет

Запас води

Інші ресурси

6. До завершення розрахунку електричного навантаження і запасу пального заборонено зазначати гарантований строк автономної роботи ліцею. Розрахунок оформлюється окремим технічним документом.

Додаток 9

до наказу директора Ліцею № 309

Дарницького району м. Києва

від _____ 2026 року № _____

Умови повернення до базової моделі та оцінювання наслідків

1. Повернення до базової моделі здійснюється після усунення обставин, які стали підставою для зміни, за умови безпечного прибуття й перебування учасників освітнього процесу та підтвердженої спроможності ліцею.

2. Перед поверненням адміністрація перевіряє:

- актуальні рішення та обмеження уповноважених органів;
- стан будівлі, укриттів і маршрутів руху;
- роботу критично необхідних інженерних систем;
- наявність персоналу та можливість уникнути неорганізованого очікування учнів;

- готовність скоригованого розкладу та каналів інформування.

3. Рішення доводиться до відома учасників із зазначенням часу, класів, розкладу та наступної контрольної точки.

4. Після тривалого застосування альтернативної моделі відповідальні особи протягом _____ робочих днів подають директору коротку довідку про виконання освітньої програми, доступність матеріалів, участь учнів, теми для додаткового опрацювання та пропозиції щодо коригування планування.

Показник

Висновок

Коригувальна дія

Строк

Відповідальний

Виконання освітньої програми

Участь учнів у синхронній роботі

Доступ до асинхронних матеріалів

Освітні втрати / теми для повторення

Організаційні проблеми

Додаток 10

до наказу директора Ліцею № 309

Дарницького району м. Києва

від _____ 2026 року № _____

Форма опитування батьків або інших законних представників учнів

Мета опитування - визначити фактичну потребу дітей у безпечному перебуванні в ліцеї та їхню спроможність брати участь у дистанційному навчанні. Відповіді використовуються для планування, але не є підставою для перевищення місткості укріттів або кількості обладнаних навчальних місць.

Клас _____. Прізвище та ім'я учня (за потреби)

_____.

Запитання

Так

Ні

Частково / примітка

Чи має дитина за місцем проживання доступ до безпечного місця під час повітряної тривоги?

☐☐

Чи може дорослий забезпечити супровід дитини під час тривоги?

☐☐

Чи має дитина справний пристрій для дистанційного навчання?

☐☐

Чи має дитина стабільний доступ до Інтернету?

☐☐

Чи має дитина можливість заряджати пристрій під час перебоїв?

☐☐

Чи потребує дитина перебування в безпечному просторі ліцею протягом навчального дня?

☐☐

Чи потребує дитина додаткової підтримки або супроводу під час евакуації?

☐☐

Який спосіб отримання термінових повідомлень є для вас найнадійнішим?

Додаткова інформація, яку потрібно врахувати:

Дата _____

Підпис (за потреби) _____