

**Локальний алгоритм організації освітнього процесу та
переходу між моделями навчання в умовах зміни безпекової ситуації**

1. Загальні положення

1.1. Цей Алгоритм визначає завчасно підготовлений порядок організації освітнього процесу в Гімназії № 87 міста Києва за очною, комбінованою та дистанційною моделями, умови переходу між ними, дії учасників освітнього процесу та порядок інформування.

1.2. Безпека учнів і працівників має безумовний пріоритет. Організаційні рішення водночас повинні забезпечувати безперервність навчання та досягнення результатів, визначених освітньою програмою гімназії.

1.3. Алгоритм застосовується до всієї гімназії або, за рішенням адміністрації, до окремих класів, паралелей, якщо зміна умов стосується лише частини учасників освітнього процесу.

1.4. Рішення уповноважених органів щодо безпекових умов і обмежень є обов'язковими. Директор у межах цих умов обирає та вводить модель, яку заклад фактично спроможний реалізувати.

2. Моделі організації освітнього процесу

2.1. Очна модель застосовується, якщо безпекова ситуація дозволяє безпечно прибуття й перебування учнів і працівників, а кількість осіб, які одночасно перебувають у гімназії, не перевищує фактичної місткості укриття.

2.2. У межах очної моделі укриття може використовуватися для безпечного перебування та як навчальний простір. Продовження освітньої діяльності в укритті здійснюється в облаштованих навчальних зонах і з урахуванням стану дітей, тривалості перебування та реальних умов.

2.3. Комбінована модель застосовується, коли очна робота можлива, але лише для частини учнів. Вона передбачає організацію чергових груп, за потреби, та присутність класів початкової школи / інших класів на очному і, відповідно, 5-9 класів – на дистанційному навчанні.

2.4. Дистанційна модель застосовується, якщо неможливі безпечно прибуття до гімназії або перебування в ній, у випадках, визначених рішеннями уповноважених органів, а також коли наявних ресурсів недостатньо для реалізації очної чи комбінованої моделі.

2.5. Для закладу освіти на визначений часовий період установлюється єдиний спосіб проведення занять – очний або дистанційний. Один педагогічний працівник не проводить одночасно очний урок для частини класу та синхронний дистанційний урок для іншої частини цього самого класу.

3. Критерії переходу між моделями

Критерій	Рішення, яке розглядається
Зміна безпекових умов або обмежень на території міста	Негайне застосування моделі, дозволеної рішенням уповноваженого органу

Неможливість безпечного прибуття до закладу	Дистанційна модель для всього закладу або визначених класів
Обмеження використання будівлі чи укриття	Комбінована або дистанційна модель; зменшення кількості присутніх
Тривалі або систематичні тривоги	Коригування змісту навчальних занять очної форми, частково асинхронний формат
Сумарна тривалість тривог у межах навчального дня понад 4 години кілька днів поспіль	Перегляд моделі; перехід до дистанційного або комбінованого навчання
Порушення критично необхідних інженерних систем	Адаптація способу навчання; за недостатності резервів - альтернативні моделі
Усунення обставин, що спричинили зміну	Повернення до базової (очної) моделі після оцінки безпечності

3.1. Додаткові часові критерії:

- контрольний час для можливого відновлення очного навчання після відбою - 10:00;
- перехідний час для безпечного прибуття учнів і працівників - 60 хвилин;
- гранична тривалість безперервного перебування в укритті, після якої переглядається зміст освітнього процесу, - 120 хвилин;
- гранична тривалість безперервного перебування в укритті, після якої переглядається розклад та формат освітнього процесу, - 180 хвилин.

4 Прийняття та реалізація рішень

4.1. Рішення про зміну моделі приймає директор закладу на підставі рішень уповноважених органів, фактичної безпекової ситуації та оперативної інформації відповідальних осіб. За відсутності директора рішення приймає заступник директора з навчально-виховної роботи (черговий адміністратор).

4.2. Після прийняття рішення вводиться в дію заздалегідь підготовлений графік, порядок роботи працівників, спосіб синхронної й асинхронної взаємодії.

4.3. Рішення фіксується наказом або іншим документом, допустимим у конкретних обставинах. Оперативне повідомлення доводиться до учасників освітнього процесу визначеними каналами зв'язку.

4.4. Якщо ситуація потребує негайного реагування, першочергово виконуються заходи безпеки, після чого оформлюється управлінське рішення та уточнюється формат організації навчання.

5. Порядок перегляду:

5.1. Алгоритм переглядається у разі зміни безпекової ситуації, характеристик укриття, режиму роботи, транспортної доступності, стану інженерних систем, спроможності до дистанційного навчання або після виявлення організаційних проблем під час практичного застосування.

5.2. Після тривалого застосування альтернативної моделі оцінюються виконання освітньої програми, доступність навчання, освітні втрати,

необхідність в додатковому опрацюванні матеріалу, коригуванні розкладу й календарного планування тощо.

Додаток 3

до наказу гімназії № 87 міста Києва
від 14 вересня 2026 року № 182

Моделі організації освітнього процесу та форми робочих графіків

Модель 1. Очне навчання

Застосовується чинний розклад уроків. Під час повітряної тривоги всі учасники переходять до укриття. Педагогічні працівники організовують дозволені умовами види діяльності. Після відбою навчання продовжується за основним розкладом.

Період	Понеділок - п'ятниця
Класи	1-4, 5-9 класи
Місце навчання	Навчальні кабінети
Розклад	Чинний розклад
Дії під час тривоги	Перехід до укриття; далі – згідно з додатками 4 і 5

Модель 2. Комбіноване навчання

Комбінована модель застосовується, коли очна робота можлива, але лише для частини учнів. Вона передбачає організацію чергових груп, за потреби, або, за організації безпечних навчальних умов у приміщеннях укриття, присутність структурного підрозділу гімназії (класів початкової школи) на очному і, відповідно, 5-9 класів – на дистанційному навчанні.

1-4 класи / чергові групи	Очно в кабінетах / У навчальних зонах укриття
5-9 класи	Дистанційно
Час / зміна	I зміна

Пріоритет під час визначення доступу до очної взаємодії надається учням початкових класів, дітям, які не мають безпечного місця чи технічних умов удома.

Модель 3. Дистанційне навчання

Дистанційна модель застосовується, якщо неможливі безпечне прибуття до гімназії або перебування в ній, у випадках, визначених рішеннями уповноважених органів, а також коли наявних ресурсів недостатньо для реалізації очної чи змішаної моделі.

Навчання здійснюється за дистанційним розкладом. Учні отримують у визначеному середовищі актуальний розклад, покликання, матеріали, завдання, строки подання, записи або інші матеріали пропущених занять, результати перевірки та інформацію про консультації.

Елемент дня	Час	Спосіб роботи	Місце розміщення інформації
Початок роботи / ранкове повідомлення	Оперативний	Перевірка актуальної моделі та безпекових умов	Вайбер групи педагогічних працівників та класних колективів
Синхронні заняття	За дистанційним розкладом	ZOOM конференція	
Асинхронна робота	Упродовж дня	Матеріали й завдання з гнучким строком	Google диск
Консультації	За потреби	Індивідуально / у групі	
Зворотний зв'язок	Оперативний	Перевірка робіт і коментар учителя	Gmail листування

Форма введення моделі в дію:

з _____ год. _____ 20__ року для учнів _____ класів застосувати _____ модель.

Навчання організувати за _____ розкладом.

Наступне повідомлення щодо моделі надати до _____ год. через _____ повідомлення.

Додаток 4
до наказу гімназії № 87 міста Києва
від 14 вересня 2026 року № 182

Алгоритм дій у разі повітряної тривоги

1. Тривога діє на момент початку навчального дня

1.1. Учні та працівники НЕ розпочинають рух до закладу освіти.

1.2. Якщо станом на 10:00 тривога триває, адміністрація приймає рішення про перехід на дистанційну модель навчання. Працівники проводять синхронні заняття з безпечного місця. Учні приєднуються лише за безпечних умов.

1.3. Синхронна частина може бути скорочена, а частина матеріалу переноситься в асинхронний режим. Матеріали на Google диску залишаються доступними учням, які не можуть приєднатися.

1.4. Контрольний час можливого відновлення очного навчання: якщо станом на 10:00 тривогу скасовано, після повідомлення адміністрації учням і працівникам надається 60 хвилин для безпечного прибуття до закладу. Очні заняття розпочинаються об 11:00 за розкладом.

2. Тривога оголошена під час очного навчання

2.1. Урок припиняється. Підпрацівники організовано переводять учнів за затвердженими маршрутами до закріплених місць в укритті. Ведеться перевірка присутності учнів. Про перебування дітей в укритті інформуються батьки.

2.2. Першочергово надається допомога учням з особливими освітніми потребами, молодшим школярам та особам, які потребують супроводу.

2.3. Освітня діяльність в укритті організовується в порядку, визначеному в додатку 5.

2.4. Після відбою учні з учителями повертаються до навчальних кабінетів, де продовжується освітній процес.

3. Тривала або повторювана тривога

3.1. Після досягнення граничного часу (120 хвилин) адміністрація оцінює можливість продовження освітньої діяльності, коригує змістову складову або застосовує асинхронні завдання.

3.2. Якщо сумарна тривалість тривог у межах навчального дня перевищує три години кілька днів поспіль, адміністрація переглядає формат навчання і може ввести іншу модель: дистанційну або змішану.

4. Тривога під час дистанційного навчання

4.1. Учасники переходять до укриття або іншого безпечного місця. Синхронне заняття має бути тимчасово перерване на час переміщення.

4.2. Після переміщення за наявності технічної можливості та сприятливої безпекової ситуації синхронне заняття може бути продовжено. У разі неможливості відновлення заняття в синхронному режимі забезпечується асинхронний доступ, консультації та зворотний зв'язок.

Додаток 5
до наказу гімназії № 87 міста Києва
від 14 вересня 2026 року № 182

Порядок організації освітньої діяльності під час перебування в укритті

1. Навчальна спроможність укриття визначається кількістю фактично обладнаних навчальних місць, а не лише паспортною місткістю.

2. Навчання за розкладом починається після завершення евакуації, перевірки присутності та підтвердження відповідальними особами можливості безпечно організувати діяльність.

3. У навчальних зонах освітня діяльність здійснюється з урахуванням віку, психоемоційного стану дітей, тривалості перебування та реальних умов.

Гранична тривалість безперервного перебування в укритті, після якої переглядається зміст освітнього процесу, складає 120 хвилин.

За потреби, організовуються спокійні ігрові активності, повторення матеріалу, читання, перегляд навчальних відео, консультації тощо – види діяльності, які не перешкоджають безпеці та роботі укриття.

4. Практичні, рухові, лабораторні, технологічні, інформатичні, мистецькі й інші види діяльності, які неможливо безпечно виконувати в укритті, переносяться або замінюються іншою навчальною роботою з наступним опрацюванням після відбою.

5. В укритті заборонено перевищувати визначену безпечну місткість навчальних зон, блокувати проходи й виходи, використовувати обладнання, що погіршує умови перебування або створює додаткову небезпеку.

Навчальна зона	Закріплені класи	Кількість обладнаних місць для навчання
1	1 клас	20
2	2, 3, 4 класи	60
3	6-Б клас	20
4	7 клас	20
5	8, 9 класи	40
6	5, 6-А класи	40
Разом	1-9 класи	200

6. Відповідальність за перебування дітей в укритті під час уроку та перерви перед уроком покладено на вчителів-предметників згідно з розкладом уроків, в інший час – на класних керівників.

Додаток 6
до наказу гімназії № 87 міста Києва
від 14 вересня 2026 року № 182

Порядок синхронної та асинхронної взаємодії під час дистанційного навчання

1. Дистанційний режим має бути готовим до застосування без створення системи «з нуля». Усі учасники завчасно отримують інструкції.
2. Єдине інформаційно-комунікаційне середовище гімназії: Google диск та інформаційно-комунікаційна система «Єдина школа». У ньому розміщуються розклад, дата й час синхронних занять, покликання, матеріали, завдання, строки подання, записи або інші матеріали пропущених занять, результати перевірки та інформація про консультації.
3. Учитель проводить синхронне заняття з безпечного місця. Якщо під час повітряної тривоги вчитель потребує переміщення, заняття переривається на час переходу до укриття.
4. Для учнів, які через тривогу, перебування в укритті, відсутність електроживлення, Інтернету чи інші об'єктивні причини не долучилися до синхронного уроку, в день заняття розміщуються доступні для опрацювання матеріали та завдання.
5. Відсутність електроживлення чи зв'язку в окремих учнів не зупиняє синхронне заняття для всього класу, якщо інші учасники перебувають у безпечних умовах.
6. Педагогічний працівник, який не може своєчасно розпочати синхронне заняття з безпечного місця, повідомляє адміністрацію закладу, яка застосовує зміну послідовності занять, перенесення або погоджує асинхронну організацію роботи.
7. Класні керівники здійснюють оперативне інформування учнів відповідного класу щодо можливості проведення вчителями синхронних занять чи асинхронного режиму навчання.

Додаток 7
до наказу гімназії № 87 міста Києва
від 14 вересня 2026 року № 182

Порядок інформування учасників освітнього процесу

1. Основний канал: вайбер групи працівників і класних колективів.
Резервний канал: телефонний зв'язок та SMS.
Додаткові канали: офіційний сайт / сторінки гімназії в соціальних мережах – за рішенням адміністрації.
2. Повідомлення має бути коротким, однозначним і містити модель, час початку її дії, перелік класів, розклад, іншу важливу інформацію.

Директор

Ольга ГЕНТОШ